**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka angielskiego**

**klasa IV**

**rok szkolny 2023/24**

**Agnieszka Konieczna**

**Wińsko, 01.09.23**

SPIS TREŚCI

1. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą

2. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych

3. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach

4. Poprawa/ uzupełnianie ocen bieżących

5. Przywileje dla uczniów

6. Charakterystyka stosowanych form oceniania

7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami

 II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. **SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA**
2. **Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RODZAJ OCENY | WAGA W NAUCZANIUW SZKOLE | WAGA W NAUCZANIUZDALNYM |
| Sprawdzian wiedzy leksykalnej z rozdziału | 50 | 25 |
| Sprawdzian umiejętności (środki językowe, wypowiedź pisemna, reagowanie językowe) | 50 | 25 |
| Kartkówka leksykalna | 30 | 15 |
| Zadanie domowe | 15 | 7 |
| Odpowiedź ustna  | 30 | 15 |
| Diagnoza | 0 | 0 |
| Projekt  | 40 | 20 |
| Konkurs | 50 | 25 |
| Aktywność na lekcji | 30 | 15 |

1. **Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Celujący | od 5,60 i więcej |
| Bardzo dobry | od 4,60 do 5,59 |
| Dobry | od 3,60 do 4,59 |
| Dostateczny | od 2,60 do 3,59 |
| Dopuszczający | od 1,60 do 2,59 |
| Niedostateczny  | 1,59 do 0 |

1. **Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OCENA | PROCENTOWY UDZIAŁPOPRAWNYCH ODPOWIEDZIdla uczniów z dostosowaniem wymagań | **PROCENTOWY UDZIAŁ** **POPRAWNYCH ODPOWIEDZI** |
| CELUJĄCA | 100%- 90% | **100%- 95%** |
| + BARDZO DOBRA | 89%-87% | **94%- 92%** |
| BARDZO DOBRA | 86%- 78% | **91%- 88%** |
| - BARDZO DOBRA | 77%- 75% | **87%- 85%** |
| + DOBRA | 74%- 72% | **84%- 82%** |
| DOBRA | 71%- 63% | **81%- 73%** |
| - DOBRA | 62%- 60% |  **72%- 70%** |
| + DOSTATECZNA | 59%- 57% | **69%- 66%** |
| DOSTATECZNA | 56%- 43% | **65%- 54%** |
| - DOSTATECZNA | 42%- 40% | **53%- 50%** |
| + DOPUSZCZAJACA | 39%-37% | **49%- 47%** |
| DOPUSZCZAJACA | 36%- 24% | **46%- 30%** |
| - DOPUSZCZAJĄCA | 23%- 21% | **29%- 31%** |
| NIEDOSTATECZNA | 23%- 0% | **30%- 0%** |

1. **Poprawa/ uzupełnianie ocen**

Poprawie podlegają wszystkie oceny cząstkowe i można je poprawić do dwóch tygodni od ich otrzymania na każdej lekcji. Poprawa ocen jest dobrowolna i musi zostać zgłoszona przez ucznia, w celu przygotowania arkusza poprawkowego/ zadania domowego przez nauczyciela.

Jeżeli w ciągu dwóch tygodni przeznaczonych na poprawę uczeń lub nauczyciel będą nieobecni w szkole, termin automatycznie przesuwa się o liczbę dni nieobecności ucznia lub nauczyciela.

 W nauczaniu on-line chęć poprawy oceny uczeń zgłasza nauczycielowi w wiadomości na edzienniku lub na platformie i nauczyciel wskazuje w wiadomości zwrotnej formę i termin poprawy, np. udostępnia link z pracą poprawkową, odpytuje telefonicznie.

Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole w dniu oceniania, w miejscu brakującej oceny otrzymuje nb= nieobecny. Zaległą ocenę uczeń powinien uzupełnić w ciągu dwóch tygodni po powrocie z nieobecności. Jeżeli uczeń w wyznaczonym terminie nie zgłosi się sam do nadrobienia brakującej oceny, nauczyciel w ostatnim dniu przeznaczonym do nadrobienia oceny przekaże uczniowi arkusz tej pracy pisemnej do napisania i wstawi do dziennika ocenę z tej pracy.

1. **Przywileje uczniów**

1. Uczniowi przysługują dwa zgłoszenia braku zadania domowego w semestrze lub nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Każde następne oznacza uwagę z zachowania o niewypełnianiu obowiązku ucznia- odrabiania zadań domowych.

2. Za niewykorzystanie zgłoszeń braku zadania domowego w jednym semestrze uczeń otrzymuje pochwałę z zachowania.

3. Uczeń, którego nie było na ostatniej lekcji w szkole nie ma wpisu ani uwagi o braku zadania, jeżeli nie potrafił rozwiązać zadania.

6. **Charakterystyka stosowanych form oceniania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma oceniania** | **Opis realizacji** **w nauczaniu w szkole** | **Opis realizacji** **w nauczaniu zdalnym** |
| Sprawdzian wiedzy leksykalnej z rozdziału | Sprawdzian z zakresu całego rozdziału, utrwalony na lekcji powtórkowej, materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach/ zeszycie lub na wydrukach list słówek lub aplikacji Quizlet wykonanych przez nauczyciela.Praca polega na przetłumaczeniu ok. 70% angielskich słówek na język polski i 30% z j. polskiego na angielski.Czas trwania ½ lekcji. Praca pisana jest łącznie ze sprawdzianem umiejętności.W ocenianiu stosuje się punkty i oceny wynikające z procentowej poprawności pracy. Słówko to 1pkt, dłuższy zwrot to 2pkt.Waga 50 | Sprawdzian z zakresu całego rozdziału, utrwalony na lekcji powtórkowej, materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach/ zeszycie lub na listach do samodzielnego wydruku dla ucznia lub aplikacji Quizlet wykonanych przez nauczyciela.Praca polega na przetłumaczeniu ok. 70% angielskich słówek na język polski i 30% z j. polskiego na angielski.Realizowany z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych lub testów platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu sprawdzianu).W ocenianiu stosuje się punkty i oceny wynikające z procentowej poprawności pracy. Słówko to 1pkt. Waga 25 |
| Sprawdzian umiejętności z rozdziału | Praca pisemna z zakresu całego rozdziału, w formie testu wyboru z jedną poprawną odpowiedzią i zadania otwartego, zadaniami ze słuchu lub pytaniami w języku angielskim, utrwalona na lekcji powtórkowej. Materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach a na lekcji powtórkowej- zagadnienia wypunktowane w zeszycie ucznia.Sprawdzian ocenia umiejętność z zakresu: znajomości i stosowania środków językowych, wypowiedzi własnej ucznia, rozumienia ze słuchu, reagowania językowego i rozumienia tekstów pisanych.Czas trwania ½ lekcji. Praca pisana łącznie ze sprawdzianem wiedzy.W ocenianiu stosuje się punkty za poprawną odpowiedź. Ocena wynika z procentowej poprawności pracy.Waga 50 | Praca pisemna z zakresu całego rozdziału, w formie testu wyboru z jedną poprawną odpowiedzią i zadania otwartego, zadania ze słuchu lub pytaniami w języku angielskim, utrwalona na lekcji powtórkowej. Materiał do nauczenia wskazany uczniom w podręczniku/ ćwiczeniach a na lekcji powtórkowej-zagadnienia podane przez nauczyciela.Realizowany z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub testów platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu sprawdzianu).Sprawdzian ocenia umiejętność z zakresu: znajomości i stosowania środków językowych, wypowiedzi własnej ucznia, rozumienia ze słuchu, reagowania językowego i rozumienia tekstów pisanych.W ocenianiu stosuje się punkty za poprawną odpowiedź. Ocena wynika z procentowej poprawności pracy.Waga 25 |
| Kartkówka | Obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Poprzedzona ustnym utrwaleniem materiału.Zakres może być udostępniony uczniom w formie wydruku listy słówek.Ocenianie- jedno słówko to 1pkt, zwrot 2pkt.Waga 30 | Obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Zakres może być udostępniony uczniom w formie listy słówek do wydruku.Realizowana z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub kartkówek platformy Moodle, gdzie czas pracy ucznia i dostępność arkusza są ograniczone (czas w minutach, dostępność w dniu kartkówki).Ocenianie- jedno słówko to 1pkt, zwrot 2pkt.Waga 15 |
| Zadanie domowe | Praca pisemna zadana do domu, wskazana z podręcznika/ ćwiczeń lub opisana w zeszycie i do wykonania w zeszycie przedmiotowym.Sprawdzana na następnej lekcji lub dłuższym terminie, wskazanym przez nauczyciela.Wybrany uczeń odczytuje głośno zadanie lub praca sprawdzana i oddawana indywidualnie uczniom.Stopień określany jest według poprawności gramatyczno- leksykalnej pracy.Waga 15 | Praca pisemna zadana do domu, wskazana z podręcznika/ ćwiczeń lub opisana w zeszycie przedmiotowym i do wykonania w zeszycie przedmiotowym.Sprawdzana w ustalonym terminie, opatrzona komentarzem zwrotnym dla ucznia.Stopień określany jest według poprawności gramatyczno- leksykalnej pracy.Forma realizowana z wykorzystaniem platformy Moodle w zakładce „zadania domowe” lub innych aplikacji edukacyjnych. Dopuszczalne jest też odsyłanie zdjęć zeszytu ucznia na Messangera nauczyciela, o czym decyduje nauczyciel przy każdym zadaniu, precyzując formę/ kanał odsyłania prac. Termin oddania pracy ustala nauczyciel.Waga 7 |
| Odpowiedź ustna (również scenka/ piosenka) | Forma ustna, polegająca na sprawdzeniu wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub zaśpiewaniu z pamięci piosenki lub odegraniu scenki rodzajowej.Kryteria oceny:- znajomość materiału leksykalnego/ gramatycznego- znajomość dialogu/ piosenki/ wiersza z pamięci- poprawnie użyte konstrukcje gramatyczno- leksykalne- poprawna wymowa- wczucie się w scenkę i reagowanie ciałem adekwatnie do wypowiadanych kwestii- własna inwencja we wzbogaceniu scenki.Odpowiedź ustna obejmuje zakres trzech ostatnich lekcji. Wiersz/ piosenka/ scenka rodzajowa zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, scenka jest tworzona pod opieką nauczyciela na lekcji.Waga 30 | Oceniana tylko w synchronicznym nauczaniu on-line (wideokonferencje), według kryteriów patrz obok.Waga 15 |
| Diagnoza | Praca pisemna sprawdzająca poziom słownictwa w formie tłumaczenia słownictwa z j. angielskiego na j. polski z całego półrocza lub roku. Czas trwania to 1h lekcyjnaNieoceniana oceną bieżącą a wyrażany poprawnością procentową.Waga 0 | Praca pisemna sprawdzająca poziom słownictwa w formie tłumaczenia słownictwa z j. angielskiego na j. polski z całego półrocza lub roku. Czas trwania to 1h lekcyjnaNieoceniana oceną bieżącą a wyrażany poprawnością procentową.Waga 0Udostępniany na platformie szkolnej Moodle z określonym czasem rozwiązania w dniu lekcji.Waga 0 |
| Projekt  | Praca grupowa na wybrany przez uczniów temat, etapowa, zakończona prezentacją finałową. Czas trwania to kilka tygodni.Oceniana na prezentacji finałowej zgodnie z kryteriami:terminowość, zespołowość, sposób prezentacji, poprawność merytoryczną i językową.Waga 40 | Oceniany w synchronicznym nauczaniu on- line (wideokonferencje) według zasad patrz obok.Waga 20 |
| Konkurs | Ocena za udział w konkursie pozaszkolnym pod warunkiem uzyskania wysokiego wyniku na tle uczestników. Jest to ocena dodatkowa i uzależniona dobrowolnym udziałem ucznia w konkursie.Waga 40 | Patrz obok.Waga 20 |
| Aktywność na lekcji | Uczeń na lekcji może otrzymać jednego plusa za aktywną pracę na lekcji, zgłaszanie się do czytania, odpowiadanie na pytania nauczyciela, do rozwiązania zadania.Uczniowie zbierają plusy, a gdy uzbierają ich 6 to otrzymują ocenę celującą i zaczynają zbierać plusy od nowa.Waga 30  | Oceniane tylko w nauczaniu synchronicznym- zasady patrz obok.Waga 15 |

**7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami**

1. Uczeń, który w pracy domowej korzystał z tłumacza internetowego, innych materiałów edukacyjnych, pomocy osób trzecich ale bez rozumienia własnej pracy, a podczas prac kontrolnych korzystał ze ściąg i podpowiedzi kolegów z otoczenia, zostaje ukarany jedynką z tej pracy oraz uwagą z zachowania za oszukiwanie nauczyciela.

2. Uczeń, który opuścił w szkole jedynie tą lekcję ze sprawdzianem z rozdziału, był obecny na powtórkach przed tą pracą, w trakcie realizacji materiału i jest obecny na lekcji z omówieniem tego sprawdzianu, ma obowiązek napisania tej pracy na najbliższej lekcji. W innym przypadku uczeń umawia się z nauczycielem na inny termin napisania zaległej pracy.

3. Niedozwolone jest korzystanie z zeszytów ćwiczeń uczniów starszego rocznika, jeżeli ćwiczenia są uzupełnione.

4. Uczeń ma obowiązek posiadania na zajęciach podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy. W razie gdy uczeń zapomni z domu swoje pomoce dydaktyczne, nie musi zgłaszać tego faktu nauczycielowi. Powinien natomiast pożyczyć je od kolegów z klasy lub przesiąść się do osób z kompletem książek. W razie problemów z pożyczką lub przesiadką, powinien zgłosić sprawę nauczycielowi. W przypadku braku zeszytu uczeń notuje na kartce i uzupełnia do zeszytu w domu notatkę.

5. W nauczaniu on- line uczeń ma obowiązek zalogować się w aplikacji, w której jest prowadzona lekcja. Aktywność na lekcjach on- line polega na realizacji wszystkich zadań zaprezentowanych w lekcji.

**II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

|  |
| --- |
|  CELUJĄCA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, ,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, zadanych przez nauczyciela, a jego wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w zadanych przez nauczycielaw sytuacjach, a jego wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwoi struktury gramatyczne,– wypowiedzi nie zawierają błędów. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów. | – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– może odnosić sukcesy w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych |
| OCENA BARDZO DOBRA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosującbogaty zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,– reaguje w określonych sytuacjach, podanych przez nauczyciela, a jego wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zad. domowe,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych |
| OCENA DOBRA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dośćduży zasób słów zawartyw materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,- samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA DOSTATECZNA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłócakomunikację,– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sąw większości zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gram. oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, którew znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |
| OCENA NIEDOSTATECZNA |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMYAKTYWNOŚCI |
| – uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafiwypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,– popełnia liczne błędy,które uniemożliwiająkomunikację,– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,– wypowiedzi pisemne niesą zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemne niezawierają podstawowegosłownictwa ani strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiajązrozumienie tekstu,– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,– nie buduje spójnych zdań,– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nieodrabia prac domowych,– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |