Przedmiotowe Zasady Oceniania

z j. niemieckiego

w klasach 5 i 7b/c

rok szkolny 2021/22

nauczyciel - Danuta Dębska

SPIS TREŚCI

I. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:
1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą
2. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych
3. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach
4. Poprawa/ uzupełnianie ocen bieżących
5. Przywileje dla uczniów
6. Charakterystyka stosowanych form oceniania
7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami.

II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

I. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą

RODZAJ OCENY	WAGA W NAUCZANIU STACJONARNYM	WAGA W NAUCZANIU ZDALNYM

Sprawdzian	50	25
Kartkówka	40	20
Odpowiedź ustna	30	20
Zadanie domowe	25	15
Zadanie zaliczeniowe	40	30
Wiersz/Piosenka	25	20
Projekt	40	40
Konkurs – szkolny/wewnętrzny, – międzyszkolny/zewnętrz.	 30 50	 20 40
Aktywność na lekcji	25	25

1. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych

Celujący	od 5,60 i więcej
Bardzo dobry	od 4,60 do 5,59
Dobry	od 3,60 do 4,59
Dostateczny	od 2,60 do 3,59
Dopuszczający	od 1,60 do 2,59
Niedostateczny	1,59 do 0

2. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach

OCENA	PROCENTOWY UDZIAŁ POPRAWNYCH ODPOWIEDZI dla uczniów z dostosowaniem wymagań	**PROCENTOWY UDZIAŁ POPRAWNYCH ODPOWIEDZI**
CELUJĄCA	100%- 90%	**100%- 95%**
+ BARDZO DOBRA	89%-87%	**94%- 92%**

BARDZO DOBRA	86%- 78%	**91%- 88%**
- BARDZO DOBRA	77%- 75%	**87%- 85%**
+ DOBRA	74%- 72%	**84%- 82%**
DOBRA	71%- 63%	**81%- 73%**
- DOBRA	62%- 60%	**72%- 70%**
+ DOSTATECZNA	59%- 57%	**69%- 66%**
DOSTATECZNA	56%- 43%	**65%- 54%**
- DOSTATECZNA	42%- 40%	**53%- 50%**
+ DOPUSZCZAJACA	39%-37%	**49%- 47%**
DOPUSZCZAJACA	36%- 24%	**46%- 30%**
- DOPUSZCZAJĄCA	23%- 21%	**29%- 31%**
NIEDOSTATECZNA	23%- 0%	**30%- 0%**

3. Poprawa/ uzupełnianie brakujących ocen w rozbiciu na nauczanie stacjonarne i online

Poprawie podlegają oceny niedostateczne – obowiązkowo oraz dopuszczające i dostateczne - dobrowolnie z prac pisemnych (testy, sprawdziany, kartkówki). Oceny niedostateczne i wyższe z odpowiedzi ustnej czy zadania domowego nie poprawia się, gdyż tak traktowana jest następna ocena ucznia z danej formy pracy.

Takie same zasady poprawy ocen obowiązują podczas nauczania zdalnego.

4. Przywileje uczniów -

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np. brak zadania domowego czy nieprzygotowanie się do odpowiedzi ustnej. Jest to odnotowywane w dzienniku elektronicznym bez wpływu na ocenę na zakończenie semestru/roku szkolnego.

5. Charakterystyka stosowanych form oceniania

Forma oceniania	Opis realizacji w nauczaniu stacjonarnym	Opis realizacji w nauczaniu zdalnym
Sprawdzian	Sprawdzian z zakresu jednego rozdziału, najczęściej w formie testu, obejmuje słownictwo i gramatykę oraz może obejmować różne umiejętności: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu, pisanie. Czas trwania 45 minut.	Sprawdzian z zakresu jednego rozdziału, obejmuje słownictwo i gramatykę. Forma – test. Przeprowadzony przy użyciu platformy Moodle. Czas trwania 45 minut.
Kartkówka	Kartkówka z zakresu 2 – 3 ostatnich lekcji lub określonego	Kartkówka z zakresu 2 -3 ostatnich lekcji w formie

	słownictwa, najczęściej dotyczącego jednego tematu. Czas trwania 10 – 15 minut.	maks. 10 punktowego testu na platformie Moodle lub w aplikacjach Kahoot lub Wordwall. Czas trwania 10 – 15 minut.
Zadanie domowe	Praca pisemna zadana na lekcji do napisania w zeszycie przedmiotowym lub ćwiczeń, odczytywana przez ucznia na początku kolejnej lekcji.	Praca pisemna zadana na lekcji do napisania na platformie Moodle lub jeśli w zeszycie ćwiczeń, to do odesłania w formie pliku/zdjęcia przez platformę.
Odpowiedź ustna	Forma odpowiedzi ustnej ucznia przez sprawdzenie wiedzy z 2 – 3 ostatnich lekcji najczęściej w formie krótkich pytań. Oceniana jest poprawność leksykalno – gramatyczna.	Odbywa się podczas wideokonferencji wg zasad obok.

6. Pozostałe zasady współpracy z uczniami

Uczeń zobowiązany jest do przynoszenia na zajęcia: podręcznika, zeszytu ćwiczeń i przedmiotowego oraz przyborów do pisania. W przypadku ich nieposiadania należy zgłosić to na początku zajęć nauczycielowi i korzystać z podręcznika kolegi z ławki, a notatki wykonywać w brudnopisie, a następnie przepisać je do zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń.

Uczeń, który w czasie sprawdzania wiedzy korzysta z niedozwolonych metod, np. ściąganie, podpowiedzi otrzymuje z danej formy ocenę niedostateczną.

Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie lub kartkówce, zobowiązany jest do ich napisania razem z osobami poprawiającymi oceny lub w terminie umówionym z nauczycielem.

7. II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

wg przykładowego PSO zamieszczonego na stronie internetowej WszPWN Akademia Nauczyciela do podręcznika weiter Deutsch EXTRA 2

Sprawności językowe:
Rozumienie ze słuchu: Uczeń:
– ocena celująca – całkowicie rozumie wypowiedzi w j. niemieckim,
– ocena bardzo dobra – rozumie wypowiedź w j. niemieckim, nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych, wyszukuje potrzebne informacje,

– ocena dobra – rozumienie większość wypowiedzi w j. niemieckim, popełnia tylko drobne błędy leksykalne i gramatyczne, wyszukuje potrzebne informacje w prostych wypowiedziach,
– ocena dostateczna – rozumie proste wypowiedzi w j. niemieckim, błędy, które popełnia nie przeszkadzają w komunikacji, wyszukuje większość informacji,
– ocena dopuszczająca – rozumie nieduże części wypowiedzi w j. niemieckim, popełnia błędy, które przeszkadzają w prawidłowej komunikacji, nie potrafi wyszukać wszystkich informacji,
– ocena niedostateczna – nie rozumie prostych wypowiedzi w j. niemieckim, nieprawidłowo reaguje na sytuacje komunikacyjne, wyszukuje bardzo mało informacji, nie rozumie poleceń nauczyciela.

Mówienie: Uczeń:
– ocena celująca – jego wypowiedzi ustne zawierają elementy leksykalne, gramatyczne ponad program nauczania,
– ocena bardzo dobra – nie popełnia błędów gramatycznych , leksykalnych i fonetycznych, używa bogatego słownictwa, poprawnie reaguje na wypowiedzi i potrafi je zainicjować,
– ocena dobra – jego pytania i odpowiedzi są proste, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, lecz nie zakłócają one wypowiedzi,
– ocena dostateczna – zadaje proste pytania i takich samych udziela odpowiedzi, ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, które mogą zakłócać wypowiedź,
– ocena dopuszczająca – ma problem z zadaniem nawet prostych pytań i odpowiedzi, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne, przy swoich wypowiedziach często używa zdań, które zna na pamięć,
– ocena niedostateczna – nie potrafi zadać prostych pytań i udzielić prostej odpowiedzi, jego błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne powodują, że wypowiedź jest niezrozumiała dla odbiorcy, nie jest w stanie nawiązać rozmowy w j. niemieckim i powiedzieć tego, co chciałby.

Czytanie ze zrozumieniem: Uczeń:
– ocena celująca – bardzo dobrze rozumie wszystkie teksty, nawet ze strukturami leksykalno – gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania,
– ocena bardzo dobra – bardzo dobrze rozumie proste teksty różnych rodzajów i potrafi wyszukać potrzebne informacje w tekście,
– ocena dobra – rozumie większą część prostych tekstów i umie znaleźć większość potrzebnych informacji w nich zawartych,
– ocena dostateczna – rozumie wystarczającą treść tekstów, aby znaleźć w nich potrzebne informacje,
– ocena dopuszczająca – rozumie tylko niewielką część z prostych tekstów, przez co ma problem ze znalezieniem potrzebnych informacji,
– ocena niedostateczna – nie rozumie tekstów, nawet nieskomplikowanych, przez co nie potrafi wyszukać w nich informacji.

Pisanie: Uczeń:
– ocena celująca – potrafi ciekawie wypowiedzieć się pisemnie, posługując się strukturami gramatyczno-leksykalnymi spoza programu nauczania,
– ocena bardzo dobra – nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych, a także potrafi zapisać poprawnie słowo ze słuchu, pisze proste wypowiedzi pisemne, w tym dialogi,
– ocena dobra – spełnia takie same kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, z tym, że dopuszczalne jest popełnianie drobnych błędów,

– ocena dostateczna – popełnia błędy przy zapisie wyrazów ze słuchu, pisze proste wypowiedzi, ale bez całkowitej płynności przy przekazywaniu informacji, robi błędy leksykalne i gramatyczne,
– ocena dopuszczająca – trudno mu napisać nawet prostą wypowiedź pisemną, popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i nie potrafi poprawnie zapisać wyrazu ze słuchu,
– ocena niedostateczna – nie potrafi zbudować zdania, a co z tego wynika nawet najprostszej wypowiedzi pisemnej, robi podstawowe błędy leksykalne i gramatyczne, jego słownictwo jest bardzo ubogie.