Przedmiotowe Zasady Oceniania

z religii

w klasach IV-VIII

rok szkolny 2022/23

nauczyciel ks. Patryk Olejnik
Andrzej Kowal

SPIS TREŚCI

I. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA:

Akty prawne

1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą
2. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych
3. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach
4. Poprawa/ uzupełnianie ocen bieżących
5. Przywileje dla uczniów
6. Charakterystyka stosowanych form oceniania
7. Pozostałe zasad współpracy z uczniami.

II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

I. SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA

Akty prawne nauczania religii

1. Konstytucja RP – Art. 53
2. Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską – Art. 12
3. Kodeks Prawa Kanonicznego – kan. 773 – 780
4. Ustawa o systemie oświaty – Art. 12
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z 14 kwietnia 1992 r.
6. Zmiany w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 25.03. 2014 r. –
7. Zmiany w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach z dnia 14.06.2017 r. –
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach. Data wejścia w życie: 01.09.2017 r.
9. Porozumienia w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli religii Kościoła katolickiego z 03.04.2019 r. i z 31.05.2016 r.
10. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymsko-katolickiej – Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 25 sierpnia 2008 r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (dot. nauczania religii – §2)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (dot. nauczycieli religii – §7)

1. Rodzaje stosowanych ocen z przypisaną wagą

RODZAJ OCENY	WAGA W NAUCZANIU STACJONARNYM	WAGA W NAUCZANIU ZDALNYM
Odpowiedź ustna, kartkówka	40	20
Modlitwy	70	35
Sprawdzian	80	40
Zeszyt	50	25
Ćwiczenia	40	20
Zadania z lekcji i prace domowe	10 - 30	5-15
Zaangażowanie ucznia na lekcji	20	10
Zaangażowanie ucznia poza lekcją	50-100	25-50
Ćwiczenia/ zeszyt	40	20

2. Progi średniej ważonej przy wystawianiu ocen śródrocznych/ końcoworocznych

Celujący	od 5,60 i więcej
Bardzo dobry	od 4,60 do 5,59
Dobry	od 3,60 do 4,59
Dostateczny	od 2,60 do 3,59
Dopuszczający	od 1,60 do 2,59
Niedostateczny	1,59 do 0

3. Rozkład ocen na podstawie poprawności pracy wyrażonej w procentach

OCENA	PROCENTOWY UDZIAŁ POPRAWNYCH ODPOWIEDZI dla uczniów z dostosowaniem wymagań	**PROCENTOWY UDZIAŁ POPRAWNYCH ODPOWIEDZI**
CELUJĄCA	100% - 90%	**100%- 95%**
BARDZO DOBRA	89% - 75%	94% - 85%
DOBRA	74% - 60%	84% - 70%
DOSTATECZNA	59% - 40%	69% - 50%
DOPUSZCZAJACA	39% - 21%	49% - 31%
NIEDOSTATECZNA	20% - 0%	30% - 0%

4. Poprawa/ uzupełnianie brakujących ocen w rozbiciu na nauczanie stacjonarne i online

Uczeń ma prawo do poprawy ocen w ciągu dwóch tygodni od daty wystawienia. Poprawie podlegają następujące rodzaje oceny:

Lp.	**Rodzaj oceny**	**waga**	**zakres**
1.	Sprawdzian	80	Semestralny
2.	Zeszyt	40	Ocena za zeszyt
3.	Ćwiczenia	40	Ocena ogólna za ćwiczenia
4.	Zadania z lekcji i prace domowe	10-30	Ocena pracy na lekcji lub utrwaleń domowych

Ocenę z poprawy zapisuje się w rubryce "poprawa oceny z" obok poprawianej oceny

5. **Przywileje uczniów- (**np. dwa braki zadań na semestr)

Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze.
Nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji przed modlitwą podchodząc do biurka nauczyciela. Nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku.
W ramach "szczęśliwego numerka" funkcjonującego w szkole uczeń jest zwolniony z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki i innych ocen niezapowiedzianych.

6. **Charakterystyka stosowanych form oceniania**

Forma oceniania	**Opis realizacji w nauczaniu stacjonarnym**	**Opis realizacji w nauczaniu zdalnym**
Sprawdzian	Sprawdzian - jeden z całego półrocza Forma - test Czas trwania - 30 minut	Sprawdzian - jeden z całego półrocza Forma - test Przeprowadzony przy użyciu …szkolnej platformy edukacyjnej lub aplikacji wordwall Czas trwania 30 minut
Odpowiedź ustna	Odpowiedź z bieżącego materiału Dwa razy w semestrze	Odpowiedź z bieżącego materiału Dwa razy w semestrze Odpowiedź przed kamerą
Zadanie domowe	Sprawdzanie bieżących zadań Trzy razy w semestrze	Sprawdzanie bieżących zadań Trzy razy w semestrze Praca przesłana w formie zdjęcia lub zadanie na platformie edukacyjnej

Modlitwy	Odpowiedź według kalendarza modlitw Odpowiedź ustna	Odpowiedź według kalendarza modlitw Odpowiedź ustna przed kamerą lub poprzez aplikację
Konkurs	Ocena za efekty pracy w konkursie	Ocena za efekty pracy w konkursie
Aktywność na lekcji	Według listy aktywności	Według listy aktywności
Udział ucznia w akcjach o charakterze religijnym poza szkołą	Zaangażowanie ucznia w działaniach dodatkowych	Zaangażowanie ucznia w działaniach dodatkowych
Ćwiczenia/zeszyt	Prowadzenie przez ucznia ćwiczeń /zeszytu	

7. Pozostałe zasady współpracy z uczniami- *fakultatywnie*

- uczeń jest przygotowany do zajęć (posiada zeszyt i ćwiczenia oraz potrzebne wiadomości i umiejętności)
- za niesamodzielną pracę (np. ściąganie) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną oraz wpis o tym fakcie do dziennika

II. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**	**niedostateczna**
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	• dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) • bardzo dobra znajomość Małego Katechizmu	• dokładna znajomość cytatów z lekcji • bardzo dobra znajomość Małego Katechizmu	• przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami • dobrze opanował Mały Katechizm	• niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu • zna podstawy Małego Katechizmu	• skojarzenia z treścią cytatu • słabo włada Małym Katechizmem	• brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	• wszystkie tematy • zapisy • prace domowe • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony • wszystkie tematy i notatki • prace domowe	• zeszyt staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• zeszyt czytelny • braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak zeszytu
3. Prace domowe	• staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem • niestaranne	• widać próby wykonania pracy • na temat	• praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Testy i sprawdziany	• wszystkie polecenia wykonane poprawnie • rozwiązane też zadanie dodatkowe	• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) • 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	• 75% zadań podstawowych • 50% wymagań • rozszerzających	• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań	• wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzajace	• słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

		dodatkowych				
6. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostolską	• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			